

Thema A: Bevoegdheden

Informatie

De pagina bevoegdheden beschrijft de wettelijke eis van een bevoegde leerkracht die bewegingsonderwijs verzorgt. De verbetering in kwaliteit gaat uit van een toename van de inzet van een vakleerkracht.

Door welke (vak)leerkracht wordt bewegingsonderwijs gegeven?

- Er is voor bewegingsonderwijs geen bevoegde leerkracht voor **alle** groepen.
- Er is een bevoegd leerkracht voor elke les. De bevoegde (groeps)leerkracht geeft aan de eigen klas les.
- Eén les voor de groepen 3 t/m 8 wordt door een vakleerkracht / vakspecialist gegeven. De tweede les wordt door de (eigen) bevoegde leerkracht gegeven.
- Minimaal 2 lessen voor groep 1 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht / vakspecialist.

Thema B: Wettelijk eis

Informatie

De kwaliteitsscan gaat uit van de wettelijke eis van 2 lessen van in totaal 90 minuten bewegingsonderwijs (advies twee keer 45 minuten) die in het amendement Heerema-van Nispen is vastgelegd. Deze wettelijke eis heeft als ingangsdatum 1-8-2023. Inzet bovenop de wettelijke eis zorgt voor een hogere normering.

Voldoet de school aan de wettelijke eis van twee lessen bewegingsonderwijs van in totaal 90 minuten (advies twee keer 45 minuten).

- Er wordt (nog) niet voldaan aan de wettelijke eis van twee lessen bewegingsonderwijs
- De school geeft twee lessen van in totaal 90 minuten per week.
- Er wordt op structurele wijze **in alle groepen** extra aandacht besteed aan bewegen.
- Er is in het schoolrooster voor **alle groepen** 45 minuten beweegtijd per dag opgenomen, naast de pauzes.

Thema C: Planning van het methodisch-didactisch aanbod

Informatie

Planmatig werken in bewegingsonderwijs wordt gerealiseerd middels een vakwerkplan waarin een jaarplanning is opgenomen. Een planmatige analyse bevordert de kwaliteit van bewegingsonderwijs.

In welke mate heeft de school een planmatige aanpak voor bewegingsonderwijs?

- Er is (nog) geen sprake van planmatig bewegingsonderwijs waarin de kerndoelen, leerlijnen en reguleringsdoelen worden beschreven in een jaarplanning
- De kerndoelen, leerlijnen en reguleringsdoelen worden beschreven in een jaarplanning
- Er is een vakwerkplan bewegingsonderwijs
- Er worden op een planmatige wijze analyses en aanpassingen gemaakt in het vakwerkplan/jaarplanning

Thema D: Doelmatig actief/Klassenmanagement

Informatie

Voor de kwaliteit van bewegingsonderwijs is de kwantiteit van bewegen van belang. Effectief klassenmanagement, zelfstandig werken en een goede instructie verhoogt het percentage doelmatig actieve leerlingen. Gebruik de observatielijst hieronder.

Doelmatig actief*

We spreken van een doelmatig actief kind als:

- Een kind meedoet aan de activiteit/er een rol in heeft
- Een kind een rol heeft. Bijvoorbeeld als scheidsrechter, hulpverlener of een andere rol
- Wanneer een kind uitrust na een activiteit
- Wanneer een kind een ander kind observeert tijdens de activiteit

Zelfstandig werken

Het percentage doelmatig actieve kinderen/tijd kan worden vergroot door kinderen zo veel mogelijk zelfstandig te laten werken door:

- Vaste afspraken en routines in elke les
- Leerlingen starten zelfstandig de activiteit op
- Leerlingen kiezen/verdelen zelf rollen
- Leerlingen wisselen zelfstandig van rol
- Leerlingen eindigen zelfstandig een activiteit (stoppen en herstarten) Hierbij wordt materiaal ingezet om de zelfstandigheid te bevorderen, zoals zandlopers, blokjes etc.

Instructie en evaluatie

Tijdens instructie momenten wordt er nadruk gelegd op wat de leerlingen gaan leren en hoe ze dit kunnen verbeteren. De lengte van de instructie staat in verhouding met de effectieve lestijd en leerdoel.

- Wat is het totaal aantal leerlingen per les?
- Hoeveel leerlingen bewegen er tijdens de lessen?
- Welke van de onderstaande punten worden behaald?
- De leerlingen kunnen zelfstandig tijdens de les werken.
- Er worden kort en bondige instructies/ tussenevaluaties of eindevaluaties gegeven op het leerdoel.

Thema E: Aanbod - differentiatie

Informatie

Voor de kwaliteit van bewegingsonderwijs is het van belang dat een leerkracht kan omgaan met de verschillen in de groep. De leerkracht biedt op passend niveau activiteiten aan. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlijnen die individueel met name via het arrangement kunnen worden aangepast en leerlijnen die tegengestelde belangen hebben zoals aanvallen en verdedigen.

Wat is de differentiatie op school?

- Er is vrijwel (nog) geen differentiatie aanwezig in de les bewegingsonderwijs
- Er worden 3 niveaus aangeboden bij de leerlijnen: balanceren, klimmen, zwaaien, springen, hardlopen, jongleren, mikken en over de kop gaan.
- Bij alle leerlijnen worden 3 niveaus aangeboden, ook bij de leerlijnen: doelspelen, tikspelen, bewegen op muziek en stoeispelen.
- Bewust vooraf omgaan met verschillen in leerlingen

Thema F: Afspraken, gedrag en groepsdynamica

Informatie

De kwaliteit van bewegingsonderwijs wordt mede bepaald door gezamenlijke afspraken in de school en tijdens de les bewegingsonderwijs. Een schoolbrede aanpak die de groepsdynamiek en het pedagogisch klimaat positief bevordert.

Zijn er duidelijke afspraken en regels?

- Er is binnen de les (nog) geen sprake van duidelijke afspraken en regels
- Er heerst een veilig leerklimaat binnen de les bewegingsonderwijs waarin duidelijke afspraken en regels gehanteerd worden.
- Er wordt een sociaal-emotionele vaardigheidsmethode ingezet op dezelfde wijze als de groepsleerkracht in de klas doet.
- In samenwerking met de groepsleerkracht wordt de groepsdynamiek positief bevorderd.

Thema G: Professionalisering – bekwaamheid

Informatie

Naast bevoegdheid is bekwaam zijn en blijven van belang voor de kwaliteit van het bewegingsonderwijs.

In hoeverre is er sprake van professionalisering

- Er is (nog) geen sprake van professionalisering
- De vakleerkracht kan aantoonbaar maken dat er sprake is van individuele professionele ontwikkeling.
- Persoonlijk ontwikkelingsplan voor de vakleerkracht.
- De vakleerkracht is actief betrokken bij alle activiteiten van een vakgroep.

Thema H: Zicht op ontwikkeling - LVS

Informatie

Het gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) geeft gegevens om zorg-, vervolg-, en talenttrajecten vorm te geven.

Is er een leerlingvolgsysteem (LVS) op de school?*

- Er is (nog) geen volgsysteem
- Er is zicht op de zorgleerlingen uit groep 1-8 door middel van een volgsysteem. Signaleert de zorgleerling(en) en handelt hiernaar in de les.
- Er is zicht op de zorg- en talent leerlingen uit groep 1-8 door middel van een volgsysteem. Signaleert de zorgleerling(en) en talent leerling(en) en handelt hiernaar in de les
- Er wordt vanuit een volgsysteem een vervolgtraject in overleg met ouders/kind in gang gezet.

[Ga naar de kwaliteitsscan](#)